

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Профессиональное обучение в вузах ставит перед студентами ряд типичных проблем: адаптация к учебному процессу, социальная интегрированность, потребности в приобретении профессиональных знаний и профессионально важных качеств, самоидентичность. Поэтому важный компонент в подготовке специалистов – оказание психологической поддержки, или психологическое сопровождение, имеющее целью «развитие и саморазвитие профессионала» (Глуханюк Н. С., 2000).

Учебный процесс предполагает активную самостоятельную познавательную деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное становление. Оказание помощи в самопознании, понимание себя как индивидуальности – одна из задач психологического образовательного процесса.

Основные задачи юности (18–22 года): установление дружеских отношений, переход к независимому существованию, интеграция Я, формирование границ собственного психологического пространства. Затруднения в решении личностных проблем часто связаны с недостаточно развитыми навыками мышления и навыками действий, неадекватным отражением себя.

Профессиональное и личностное развитие неразрывно связаны, поэтому психологическое образование – овладение техниками и приемами психологической практики, способствующими целостности образа Я, устойчивой мотивации достижений, адекватной самооценке – необходимый компонент в подготовке любого специалиста.

Современная практическая психология для самопознания и развития личности использует различные подходы, имеющие свою теорию и практику (психоаналитическое, когнитивное, бихевиориальное, экзистенциально-гуманистическое направления, трансперсональные, психодраматические техники, гештальтпсихология, онтопсихология и т. д.) Существует тенденция к сочетанию различных техник в зависимости от решаемой задачи и профессиональной подготовки психолога.

В качестве техники в психологическом сопровождении учебного процесса представляется полезным использование гештальт-подходов. Гештальт-подход использует основные положения гештальтфилософии и гештальттерапии, выдвигающие на первый план осознание того, что происходит с человеком в данный момент на разных уровнях: интеллектуальном, эмоциональном, телесном (Перлз Ф., 1996). Это дает возможность выделить механизмы, способствующие развитию, противостоящие им защитные механизмы, найти способы психологической поддержки студентов в процессе обучения.

Гештальт-подход рассматривает поведение индивида как процесс контакта на границе «организм–среда». Психологические события происходят на контактной границе: формирование гештальта – контакт со средой, уход из нее – его завершение. Человек существует в постоянно меняющемся поле, поэтому

он должен быть способен менять свой образ действий, способы взаимодействия со средой, в зависимости от решения жизненных задач. Происходит трансформация образа Я, выбор осознанных целей, принятие ответственности за их реализацию.

Реализация гештальт-подхода в учебном процессе – это использование гештальт-экспериментов:

- чувствование актуального – упражнения «здесь и сейчас»;
- сосредоточение внимания – отношения «фигура-фон»;
- незавершенные дела;
- осознание телесных ощущений, эмоций;

как в групповом взаимодействии, так и в индивидуальной практике (Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р., 2001). Каждое упражнение рассматривается как последовательное прохождение всех циклов контакта с учетом ресурсов студентов и реальных возможностей. На любом этапе обучения студенты не только приобретают новые знания и навыки, но и переходят на качественно другой уровень взаимодействия со сверстниками, родителями, преподавателями. Психологическое сопровождение должно обеспечить возможность оказания помощи всем участникам процесса взаимодействия без прерывания циклов контакта, согласовывая цели участников и информируя о реальном уровне и возможностях, выявляя факты и причины неэффективного взаимодействия.

Техники гештальт-подхода позволяют:

- осознать свои потребности и защитные механизмы;
- осознать себя на различных уровнях (свои ресурсы);
- принять собственное решение;
- получить новый опыт и возможности личных изменений.

Алиева Н. Г.

О СПОСОБАХ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Одним из важнейших показателей уровня сформированности познавательных потребностей служит познавательный интерес, в частности, интерес к математике. Отметим несколько способов поддержания и развития познавательного интереса к математике у студентов университета, соответствующих нашей позиции и мнению В. М. Финкельштейна [2], учитывающих индивидуальные особенности личности студентов,

Решение *нестандартных задач*, к которым относятся:

1) *обратные задачи*, то есть задачи, в которых известны метод решения и результат, требуется восстановить исходные данные;

Например, в теме «Предел функции» у студентов вызывает интерес задача:

«Подобрать коэффициент k так, чтобы функция $y = \frac{e^{kx}}{4x+3}$ при $x \rightarrow \infty$ стремилась